

Технологическая карта урока.

Выполнила: Эльбаева Софият Магомедовна
учитель балкарского языка и литературы
МКОУ «СОШ им.А.Ю.Байсултанова»

Учебный предмет: балкарский язык

Класс: 6

Автор УМК: Созаев Б,Т, Созаев А.Б. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 1 ч. – Нальчик «Эльбрус» 2012.

Тема урока: «Понятие о местоимении»

Цели урока

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Мотивация к деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. Пожелание всем хорошего настроения и успешной работы! Читаю стихотворение Барысы да, ана тилим,-сенде Сыйлы жерибизни жүреги-сен, Кёгетле ийиси –сёзлерингде. Халкълай турурбуз ,сен турсанг эсен!	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.	Личностные - настрой на позитивное начало урока Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового	- В своем обращении к вам, я выделила интонацией несколько слов, Назовите их. - Какой частью речи являются данные слова? - Какой теме будет посвящен наш урок?	Называют слова: сенде, сен слова являются местоимениями - наш урок будет посвящен местоимению	Регулятивные – планирование урока Познавательные – анализ

<p>способа действий.</p> <p>3.Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p> <p>4.Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации</p> <p>5.Этап построения</p>	<p>- Сообщение темы и цели урока</p> <p>Запись даты и темы урока</p> <p>- Изучать местоимение мы будем по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее грамматическое значение, вопросы. 2. Морфологические признаки. 3. Синтаксическая функция. 4. Роль и употребление в речи. <p><i>Создает проблемную ситуацию</i></p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Ол сау дунягъа акъыл –намыс юлешгенди.</p> <p>- Понятен ли вам смысл этого предложения?</p> <p>Кто или что учит ?</p> <p>-Вместо какого слова употребляли местоимение ?</p> <p>- Чем отличается местоимение от данных частей речи?</p>	<p>- работают в тетрадях, записывают дату и тему урока</p> <p>Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Смысл данного предложения не понятен, т.к. затруднительно ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Накладываются существительные, прилагательные, числительные на места местоимений (Сатанай, аллайла, анчасы)</p>	<p>объектов с целью выделения признаков</p> <p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа. Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе</p>
--	---	--	--

<p>проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Самостоятельная работа в парах.</p> <p>Задача. Определите морфологические признаки местоимения в данном предложении.</p> <p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости.</p> <p>- Какие морфологические признаки имеет местоимение? ... Местоимения выделяют в особый класс слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном поле или “дублеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова. (А.А.Реформатский.)</p>	<p>Отвечают. Почти не имеют особых морфологических признаков. Их морфологические признаки зависят от того, какую часть речи они замещают.</p> <p>Местоимение не называет предмет, а лишь замещает его.</p>	<p>Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации</p> <p>Познавательные – понимание и осмысление прочитанной информации.</p> <p>Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.</p>
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>Работа со словосочетаниями. Жер юсюнде- Къонакъла келдиле- Сууукъ къыш- Алты болуп атланайкъ</p> <p>- В данных словосочетаниях замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.</p> <p>- Если кто затрудняется, то можно использовать слова для справок: аны, ала, аллай, анча.</p> <p>- Определите морфологические признаки</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Отвечают. Морфологические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они замещают</p>	<p>Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p> <p>Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.</p> <p>Коммуникативные –</p>

<p>Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p> <p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <u>Цель:</u> развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p> <p>8. Этап включения в систему знаний и повторения.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить полученные знания</p>	<p>этих местоимений.</p> <p>- К какому выводу пришли?</p> <p>Гимнастика под песню «Родина моя»(Я, ты, он, она.....) Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</p> <p>Текст (отрывок) песни на слайде. Какие местоимения употреблены в песне? Переведите местоимения употребленные в песне на родной язык. На какие группы делятся по грамматическому признаку местоимения ? Почему они так называются? Какова их особенность? Работа в группах. Выписать местоимения: 1 гр. 1лицо, 2 гр.- 2л, 3 гр.-3л.</p> <p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>- Мы изучили новый материал.</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Личные Они указывают на лицо.</p> <p>Работают в группах, выполняют задание. Правильность выполнения задания проверяют по эталону.</p>	<p>обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.</p> <p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления. Регулятивные – понимание цели этого этапа работы. Коммуникативные – умение сотрудничать. Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.</p> <p>Регулятивные – понимание цели того этапа работы.</p> <p>Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.</p>
--	--	--	--

	<p>Как вы думаете, что нужно теперь сделать?</p> <p>- На стр. 133 прочитайте текст упражнения 269</p> <p>- Какое задание вы могли бы дать своему соседу по парте?</p> <p>- Прочитайте задание, совпадает ли оно с вашим?</p> <p>- Какие действия вы будете совершать, выполняя задание?</p> <p>- Выполните это задание, в парах оцените результат.</p> <p>- Выразительно прочитайте текст. Какую картину представили?</p> <p>- Определите стиль и тип речи.</p> <p>- Озаглавьте текст.</p> <p>- Объясните правописание пропущенных местоимений.</p> <p>Какими местоимениями следует заменить повторяющиеся слова?</p> <p>Какую роль в тексте выполняют местоимения?</p> <p>Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p>Ол кеп кыйын сермешлеге кьатышханды.</p> <p>- Каким членом предложения является</p>	<p>Отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитаю предложение 2. Спишу в тетрадь. 3. Выделю грамматическую основу. 4. Задам вопрос от грамматической основы к второстепенным членам предложения. 5. Определю, каким членом предложения оно является. 6. Подчеркну. <p>Читают текст.</p> <p>Къулийланы Къайсын битеу дунягъа белгили жазычуду(..) юсюнден ана тилде, башха тилде да аз жазылмагъанды. Поэзияда жетишимлери ючюн (..)къырал саугъала бергендиле(..) аны кёп чыгъармаларын окъугъанбыз. Къайсын Уллу Ата журт урушда болгъанды(..)кёп кыйын сермешлеге кьатышханды</p>	<p>Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других</p> <p>Познавательные – умение анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p>
--	---	--	---

<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>местоимение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите синтаксическую роль местоимения во втором предложении - Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте. <p>Фронтальная проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому из вас потребовалась помощь? - На каком этапе работы? - По алгоритму возникли затруднения? - Пометьте в справочных тетрадях тему для повторного разбора. - О какой части речи мы сегодня говорили на уроке? Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить? - Довольны ли вы своей работой на уроке? <p>Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Работают самостоятельно, сверка с эталоном.</p> <p>Являются средством связи между предложениями в тексте.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор.</p> <p>В предложении местоимения могут быть подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>Задают возникшие вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
---	---	---	--