

Рассмотрено
на заседании педсовета школы
Протокол № 2 от 4.09.2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШ им. А.Ю.Байсултанова»
с.п. Яникой
Кудаева А.С.
Приказ 149 от 8.09.2023г.



**Программа по профилактике употребления
психоактивных веществ (ПАВ)
на 2023-2026 гг.**

с.п. Яникой
2023г.

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее

распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 14 августа 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный Закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия потребления табака»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 г. №733);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 29.07.1999 года №34-РЗ «О гарантиях прав ребенка в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 19.07.2019г. № 30-РЗ «О регулировании отношений в сфере профилактики правонарушений»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. №24-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 11 мая 2022г. №17-РЗ «О молодежной политике в Кабардино-Балкарской Республике»
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 31 августа 2020 г. № 191-ПП).

Сроки реализации- 2023-2026 годы.

Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;

- повысить самооценку детей;

- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;

- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;

- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.

2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.

3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.

4. Проведение творческих мероприятий по профилактике

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары;
- родительские собрания и конференции;
- диспуты и дискуссии;
- игровые занятия;
- деловые и ролевые игры;
- спортивные соревнования;
- праздники здоровья;
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов;
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни;
- создание социальных проектов;
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательной организации в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-педагогическая служба:

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы.

Врач- педиатр: консультирование для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника

Органы ученического самоуправления

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы

1. *Работа с педагогическими работниками:*

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. *Работа с учащимися:*

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;

- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)

- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.;

- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;

- информационно-консультативная работа;

- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;

- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”
-----	-----------	---

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; (сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ;
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, рольевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<i>Культурно-историческая</i>	Знания: -об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; -об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; -о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей	Умения: - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; -выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -позволять себе меняться и общаться	Умения: -признавать собственные потребности, способности, достоинства, Слабости и ограничения; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. Осознанное отношение: - к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость; - к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
<i>Социально-правовая</i>	Знания: - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности	Умения: -правильно вести себя в трудной ситуации; -реализовать свое право голоса и активного соучастия:	Умения: -осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование –здоровых ценностей; -здоровых отношений

		<p>в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве</p>	
<i>Информационно методологическая</i>	<p>Знания: - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния</p>	<p>Умение: - предвидеть опасность; - идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости</p>	<p>Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; Умения: - критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.</p>
<i>Экологическая культура</i>	<p>Знания: - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания</p>	<p>Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы: - принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; - он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе</p>	<p>Формирование ответственности: - за свое поведение; - за свое здоровье; - за свое будущее</p>
<i>Культура здоровья</i>	<p>Знания: - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни</p>	<p>Приобрести умения: развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность: - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее</p>

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.**

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1. Классные часы, профилактические беседы, уроки			
1.1.	Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе.1-11 кл.	сентябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
1.2.	Классный час «Чистота – залог здоровья», 1-11 кл.	сентябрь	Кл. руководители,
1.3.	Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг», 9-11 кл.	октябрь	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
1.4.	Классный час «Режим дня», 1-11 кл.	октябрь	Кл. руководители
1.5.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам», 9 кл.	ноябрь	Кл. руководители, соц. педагог
1.6.	Классный час «Красота и здоровье» (7 кл.)		Кл. руководитель
1.7.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	декабрь	Кл. руководители, соц. педагог
1.8.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?», 7-9 кл.	январь	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
1.9.	Классный час «Гигиена питания»	февраль	Кл. руководители, учителя биологии
1.10.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий», 9 кл.	февраль	Кл. руководители, соц. педагог
1.11.	Четыре правила «Нет» - наркотикам (8-9 кл.)	март	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
1.12.	Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности», 10 кл.	март	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
1.13.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры (8- кл.)	апрель	Кл. руководители, соц. педагог
1.14.	Мастер-класс «Здоровье и безопасность», 8кл.	апрель	Кл. руководители, соц. педагог
1.15.	Урок здоровья «Наркомания – зона риска», 9-10 кл.	май	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
1.16.	Профилактика правонарушений (административная и уголовная ответственность). Знакомство со статьями кодексов РФ (7-9 классы)	май	Инспектор ПДН, соц. педагог
2. Викторины, игры, КВНы, конкурсы, проекты			
2.1.	Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»	октябрь	Кл. руководители
2.2.	Круглый стол «Общество здоровых людей»	февраль	Кл. руководители
2.3.	Конкурс рисунков «Я и спорт»	март	учителя нач.школы
2.4.	Создание компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни»	апрель	Кл. руководители
3. Спортивные соревнования			
3.1.	День Здоровья	Сентябрь, апрель	учителя физкультуры

3.2.	Турниры и соревнования	в течение года	учителя физкультуры, педагоги ДОП
4. Просмотр фильмов			
4.1.	«Наркомания – болезнь»	ноябрь	Советник по воспитанию, соц. педагог
4.2.	«Есть выбор: жизнь без наркотиков»	март	Советник по воспитанию, соц. педагог
5. Общешкольные мероприятия			
5.1.	Единый День профилактики правонарушений с привлечением специалистов системы профилактики	сентябрь	Кл.рук-ли, соц. педагог
5.2.	Круглый стол «Не трогай кайф, тогда кайф не тронет твою жизнь»	март	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
5.3.	Встреча с врачом- наркологом		Зам. директора по ВР, соц.педагог
6. Изучение нормативных документов, кодексов			
6.1.	Изучение Кодексов об административной и уголовной ответственности	в течение года	кл.рук-ли, учителя истории и обществознания
6.2.	Участие в ученических правовых конференциях	по плану	учителя истории и обществознания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике употребления ПАВ, познакомиться с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;

- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.