

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ю. Байсултанова» с.п.Яникой**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждено
директором МКОУ «СОШ им.
А.Ю.Байсултанова» с.п. Яникой
приказ №81 от «31»08.2021г.

**Программа
«Одарённые дети»
на 2021-2025г.г.**

ПАСПОРТ программы «Одарённые дети»

<p>Наименование программы по выявлению и поддержке одарённых детей</p>	<p>«Одарённые дети»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание школьной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одарённости» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми. 2. Создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одарёнными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов и т.д.); 3. Обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической, тьюторской поддержки школьникам и родителям (законным представителям) по вопросам одаренности и развития талантов. 4. Содействовать школьникам в профессиональной ориентации; 6. Обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющий целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей.
<p>Основные целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников школьного этапа ВсОШ (в том числе обучающиеся с ОВЗ) (<i>сбор данных от педагогов с помощью заполнения шаблона</i>); - количество участников муниципального этапа ВсОШ (в том числе обучающиеся с ОВЗ); - количество участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) (в том числе обучающиеся с ОВЗ - увеличение доли детей в возрасте от 6 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием - количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи) - доля способных детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, прошедших обучение в региональных очно-заочных, заочных школах - доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - положительная динамика процента детей, охваченных дополнительным образованием; - реализация образовательных программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми, одаренными в различных видах деятельности; - положительная динамика процента обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества; - участие в консолидированном сообществе педагогов, осваивающих лучшие практики психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
Программа «Одарённые дети» разработана в соответствии:	<ul style="list-style-type: none"> - с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827, - Законом Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 года № 23-РЗ (с изменениями на 12 октября 2020 года) - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральные государственные образовательные Стандарты нового поколения (ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)

1. Общие положения.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) содержат социальный заказ общества, ориентированный на творческую,

активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что влечет к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Эта задача находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на его творческую переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Школа участвует в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», целью которого является гармоничное воспитание личности школьников, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В школе проводится активная работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в различных сферах деятельности.

Создан банк данных по одаренным и талантливым детям, отражающий результаты на разных уровнях их участия.

Реализуются конкурсные мероприятия, нацеленные на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также раннюю профориентацию.

Основными мероприятиями, обеспечивающими выявление и сопровождение одаренных детей являются:

- Всероссийская олимпиада школьников;

- Всероссийский конкурс сочинений;
- Научно-практическая конференция «Вектор познания»;
- Конкурс «Живая классика»;
- «Отечество»
- Конкурсы исследовательских работ учащихся по общеобразовательным предметам.

2. Цель, задачи и сроки реализации программы.

Программа «Одарённые дети» определяет основные цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми.

Цель: Создание школьной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно- методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить комплекс основных **задач** в сфере работы с одаренными детьми:

1. Повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми.
2. Создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов и т.д.);
3. Обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической, тьюторской поддержки школьникам и родителям (законным представителям) по вопросам одаренности и развития талантов.
5. Содействовать школьникам в профессиональной ориентации посредством укрепления межведомственного и сетевого взаимодействия;
6. Обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющий целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей .

Сроки реализации программы: 2021-2025 годы.

3. Основные направления развития программы «Одаренные дети».

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития школьной системы работы с одаренными детьми:

Совершенствование вариативной системы развития способностей детей.

Доступность образовательных услуг в сфере развития общих и специальных способностей, возможность каждому ребенку выбрать вид деятельности в соответствии с его возрастными особенностями, задатками и склонностями является важным фактором обеспечения развития системы работы с одаренными детьми.

Для детей необходимо создавать развивающую среду, начиная с раннего возраста. В связи с этим особую актуальность приобретает просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей на всех возрастных этапах.

Особого внимания и поддержки требуют:

- одаренные дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды;
- одаренные дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей;
- одаренные дети и подростки из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- одаренные дети и подростки, проживающие в малоимущих семьях;
- одаренные дети и подростки, имеющие асоциальное поведение склонные к правонарушениям.

Данное направление предполагает:

- расширение направлений работы с родителями (законными представителями), направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребенка и развития способностей с раннего возраста;
- продолжение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры с целью ее соответствия современным требованиям;
- внедрение в деятельность школы для работы с одаренными детьми, инновационных образовательных технологий;
- разработку и реализацию индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой, интеллектуальной и спортивной одаренности ребенка;
- расширение возможностей для участия детей в научно- исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных обществ;
- поиск и выявление одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, работу школьных научных обществ;
- создание условий для вовлечения в систему работы с одаренными детьми детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

Развитие ресурсного потенциала системы работы с одарёнными детьми

а) Совершенствование информационного сопровождения развития системы работы с одаренными детьми, включающее:

- активное использование новых информационных технологий, дистанционного обучения в сфере работы с одаренными детьми;

б) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности, включающее:

- участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», рабочих встречах, мастер-классах по проблемам работы с одаренными детьми.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.

Важным компонентом системы работы с одаренными детьми является психолого-педагогическое сопровождение, выступающее фактором поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Данное направление включает:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;
- психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий для талантливых и одаренных детей;
- реализацию программ тренингов, мастер-классов и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социально-психологическую адаптацию, профессиональное самоопределение.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

- положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- положительная динамика процента детей, охваченных дополнительным образованием;

- реализация образовательных программ повышения квалификации,

- направленных на повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми, одарёнными в различных видах деятельности;
- положительная динамика процента обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества;
 - участие в консолидированном муниципальном сообществе педагогов и педагогов-психологов, осваивающих лучшие практики психолого- педагогического сопровождения одарённого ребенка.

**План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети» на 2021-2025 гг.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Исполнитель</i>
<i>I. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</i>			
<i>1. Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одарённости</i>			
1.1	Обновление банка данных одарённых детей	2021-2025	Зам. директора по УВР
1.2.	Совершенствование системы межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.	2021-2025	Зам. директора по УВР
<i>2. Осуществление методического и информационного обеспечения процесса развития одаренности</i>			
2.1	Участие в семинарах для руководителей, учителей-предметников по вопросам одарённости учащихся	ежегодно	зам. директора по УВР педагоги школы
2.2	Организация обучения одарённых детей по индивидуальным планам	2021 - 2025	зам. директора по УВР
2.3	Оказание помощи в подборе учебных программ для элективных курсов.	2021 - 2025	зам. директора по УВР
2.4	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.	2021-2025	зам. директора по УВР
2.5	Организация и проведение совещаний, круглых столов, семинаров с классными руководителями по теме одарённости, развитие творческих, спортивных способностей детей.	2021 - 2025	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
2.6.	Информационное обеспечение реализации мероприятий программы на официальном сайте школы	2021 - 2025	зам. директора по УВР
<i>II. Создание условий для развития и самореализации одарённых детей</i>			
<i>1 Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и лидерских способностей обучающихся</i>			
1.1	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка (экскурсии, встречи с интересными людьми)	2021 - 2025	классные руководители
1.2	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2021 - 2025	зам. директора по УВР
1.3	Организация и проведение школьного этапа	2021 - 2025	зам. директора по УВР

	олимпиады учащихся начальных классов		
1.4	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2021 - 2025	зам. директора по УВР
1.5	- Создание и функционирование школьного научного общества учащихся «Интеллект»	2021 - 2025	зам. директора по УВР
1.6.	Организация и проведение: - Всероссийского конкурса сочинений - конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество»; - конкурса юных исследователей окружающей среды; - конкурса знатоков Отечественной истории; - научно-практической конференции «Первые шаги в науке»	2021 - 2025	зам. директора по УВР учителя-предметники
1.7.	Участие : - в работе НОУ «Интеллект» - в НПК муниципального и регионального уровней	2021 - 2025	зам. директора по УВР учителя-предметники
1.10	Проведение предметных недель и декад	2021 - 2025	зам. директора по УВР учителя-предметники
1.11	Участие школьников в интернет-конкурсах, интернет-проектах	2021 - 2025	зам. директора по УВР учителя-предметники, классные руководители
1.12	Участие учащихся в профильных сменах Образовательного центра «Антарес» — регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области науки, искусства и спорта.	Ежегодно	зам. директора по УВР
2. Обеспечение условий для самореализации творческих и художественных способностей обучающихся			
2.1	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Щемякинская весна»	2021 - 2025	зам. директора по ВР
2.2	Участие в муниципальном этапе конкурса «Чегемская осень»	2021 - 2025	зам. директора по ВР
2.3	Участие в смотре-конкурсе детских творческих работ по военно-патриотической тематике	2021 - 2025	зам. директора по ВР
2.4	Участие в Районном этапе экологического форума «Зеленая планета»	2021 - 2025	зам. директора по ВР
2.5	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса юных чтецов «Живая классика»	2021 - 2025	зам. директора по УВР учителя русского языка и литературы
3. Обеспечение условий для самореализации спортивных способностей обучающихся			

3.1	Районная спартакиада школьников	2021 - 2025	зам. директора по ВР руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
3.2	Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2021 - 2025	зам. директора по ВР руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
3.3	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2021 - 2025	зам. директора по ВР руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
3.4	Участие обучающихся в фестивалях ГТО	2021 - 2025	зам. директора по ВР руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
<u>III. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности</u>			
1	Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся, раннему выявлению одаренности	2021	педагог-психолог
2	Индивидуальное психологическое консультирование одаренных детей и их родителей	2021 - 2025	педагог-психолог
3	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов, работающих с одаренными детьми	2021 - 2025	педагог-психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников (родительские собрания, всеобуч)	2021 - 2025	педагог-психолог
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	2021 - 2025	педагог-психолог педагоги школы
6	Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	2021 - 2025	педагог-психолог
<u>IV. Развитие системы стимулирования одаренных детей</u>			
1	Участие одаренных учащихся в экскурсионных и туристических поездках с культурно-познавательными целями	2021 - 2025	зам. директора по УВР, ВР