

МКОУ «СОШ им.А.Ю.Байсултанова»  
с.п.Яникой

Конспект занятия  
Тема:  
«Вводное занятие. Волшебный мир мультипликации»

Учитель начальных классов:  
Гергокова Танзиля Хисаевна

Яникой, 2020

**Цель урока:** дать первоначальные представления о мультипликации как виде искусства.

**Задачи:**

- **Образовательная:** познакомить с понятием анимации, мультипликации, обзорно познакомить с её видами (рисованная, пластилиновая, предметная и др.) и этапами создания мультипликации;
- **Развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти при работе с информацией, развивать познавательный интерес к предмету, образное мышление;
- **Воспитательная:** способствовать формированию навыков коммуникативного общения, воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремленность;

**Средства обучения:**

- **Раздаточный материал:**
- Печатные материалы с заданиями для игры-соревнования (карточки с героями м\ф, кроссворд 2 копии, задания на листах «виды м\ф», карточки с последовательностью создания м\ф, жетоны);
- Медали знатоков мультфильмов (по количеству обучающихся);
- **Оборудование:**
  - экран;
  - компьютер

**Методы обучения:** словесный (устное изложение нового материала, беседа, объяснение), наглядный (фрагменты мультфильмов, презентация для игры).

### **Этапы занятия**

#### **1. Организационно-мотивационный этап.**

*(эмоциональный настрой)*

Педагог в костюме мультипликационного героя (Мальвины) «встречает» детей у дверей:

-Здравствуйте, ребята! Проходите, не стесняйтесь и не удивляйтесь! Вы не ошиблись дверью. За этой дверью вас ждёт волшебный мир мультипликации! Проходите, занимайте места в нашем небольшом, но уютном зале.

*(кабинет оформлен в виде кинозала)*

-Ребята, скажите, а вы узнали меня? Как моё имя и где меня можно встретить?

+Мальвина, м\ф «Приключения Буратино».

- Конечно, вы правы! А что вы знаете о моём характере, какая я?

+...

-И ещё я просто обожаю всех чему-нибудь учить! Такая у меня натура. Вот и вас я сегодня немножко кое-чему научу.

-Ребята, оглянитесь вокруг. Скажите, где вы находитесь?

+в кинозале

-Да. Мы с вами находимся в волшебном кинозале, где узнаем, что такое мультипликация, какая она бывает, и чем будете заниматься вы в объединении «мультисудия». Внимание на экран!

*(демонстрация отрывка мультфильма «Приключения Буратино»)*

## 2. Этап изучения нового материала.

-Скажите, что это сейчас показали?

+мультфильм

-Ребята, мне кажется, я увидела знакомых персонажей. А вам они знакомы, как их зовут, из какого они мультфильма?

+...Золотой ключик или приключения Буратино.

-Вы знаете, все они мои друзья! И мы с вами с этого дня будем дружить! Сейчас вы объединитесь в две очень дружные команды.

*Детям предлагается вытянуть карточки с нарисованными героями советских и современных м\ф, команды объединяются по данному признаку. Далее проводится игра-соревнование между 2 командами. За правильно выполненное задание команда получает жетон.*

**1 задание:** детям предлагается отгадать главное слово в кроссворде (данное слово будет означать термин анимации «Оживление»). На экране заставка «Анимация, мультипликация – означает...».

**Учитывается скорость и правильность выполнения задания!**

+Молодцы, ребята! Итак, слово анимация или мультипликация (данное понятие используется преимущественно в России) означает «оживление, одушевление». Если по-научному, то мультипликация или мультфильм – это вид экранного искусства, технические приёмы создания движения, изменения формы и размера неподвижных (неживых) предметов (*данное понятие выводится на экран*).

+А теперь посмотрим, насколько хорошо вы знаете старые добрые мультфильмы.

**2 задание: «Мультвикторина»** (за каждый правильный ответ команда получает жетон).

1. Чьи это слова: «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд).

2. Как звали хулиганистую старушку, любившую крыс? (Шапокляк).

3. Каким способом ел бутерброды Кот Матроскин? (Колбасой вниз).

4. Где работал дядя кота Матроскина? (На гуталиновой фабрике).
5. Какое лекарство выписал доктор добродушному коту Леопольду? (Озверин, чтобы умел постоять за себя).
6. Что говорили два вредных мышонка коту Леопольду, когда их проказы не удавались? (Прости нас, Леопольд).
7. Кого кого-то страшного испугался крошка Енот в озере? (Свое отражение).
8. Какова длина удава, если мерить его попугаями? (38 попугаев и 1 крылышко).
9. Какие лекарства помогли Карлсону от любых болезней? (Варенье, торт, плюшка).
10. Назовите имя мальчика, который на время уехал из города в деревню со своими друзьями ( Дядя Федор).
11. Что подарил Винни-Пух своему другу ослику на день рождения? (Горшок без меда).
12. Что ответил Антошка, когда его позвали копать картошку? (Это мы не проходили, это нам не задавали)

+ Вы, ребята, молодцы! Хорошо знаете героев мультфильмов. А знаете ли вы песни, которые они поют... Сейчас проверим!

**3 задание:** музыкальная физминутка.

Команды встают со своих мест; включаются отрывки песен из мультфильмов, команды угадывают, кто быстрее (за правильно угаданную мелодию команда получает жетон).

Под последнюю мелодию дети танцуют вместе с Мальвиной – мелодия может сопровождаться видео данного фрагмента, дети повторяют движения.

+ Ребята, вы знаете героев мультфильмов, песни, которые они поют. А знаете ли вы какие виды мультфильмов бывают. Сейчас мы попробуем это выяснить.

**4 задание:** командам выдаются листы с распечатанным заданием. Задача детей – соединить стрелками кадры мультфильма, материалы (с помощью которых данный мультфильм выполнен) и название вида мультипликации (пластилиновая, предметная, кукольная, рисованная, компьютерная, сыпучая) в зависимости от технологии её создания.

+ Итак, какие же бывают виды мультфильмов в зависимости от технологии создания (материалов, из которых выполнены персонажи и другие элементы мультфильма).

Если персонажи м\ф нарисованы – рисованный, если выполнены из пластилина – пластилиновый, созданы на компьютере – компьютерный и т.д.

+ Мы с вами узнали, какие бывают мультфильмы в зависимости от технологии их создания (из каких материалов изготовлены). А с чего, вообще, начинается мультфильм... Какие действия нужно выполнить, чтобы создать настоящий мультфильм?

**5 задание:** на полосках бумаги напечатана последовательность создания мультфильма. Командам предлагается расставить действия по порядку. Кто быстрее и правильнее.

1)идея

2)сценарий

3)эскизы

4)съёмка

5)монтаж

+Посмотрим, что у вас получилось (педагог проверяет, комментирует).

### **3. Этап закрепления нового материала.**

+Итак, давайте вспомним, что означает термин «мультипликация» (оживление, одушевление).

+Что такое мультфильм (вид экранного искусства, приёмы создания движения, изменения размера и формы предмета).

+Какие виды м\ф бывают в зависимости от технологии или материала из которого выполнены персонажи и другие детали м\ф (рисованные, пластилиновые, кукольные, компьютерные).

+Какие этапы создания м\ф вы запомнили (придумать идею, написать сценарий, выполнить эскизы, снять на камеру, смонтировать).

### **4.Этап ознакомления с планом работы объединения.**

+Всё то, с чем вы сегодня познакомились, более подробно мы будем изучать в течение года (краткое знакомство с планом на учебный год, просмотр мультфильма, выполненного обучающимися объединения)

### **5. Итоги занятия.**

+Вы все большие молодцы! Вы хорошо работали! Сегодня у нас проигравших нет, победители все! (Вручаются медали «Знатоков мультфильмов» и по возможности сладкие призы).

+Ребята, наш сегодняшний мультсеанс закончен. Жду вас в следующий раз! До встречи!