

## Местоимение как часть речи

**Цель:** ознакомление с ролью местоимений в нашей речи, своеобразием личных местоимений.

### **Задачи:**

- ✓ развивать умения распознавать местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи
- ✓ развивать память, каллиграфический навык письма,
- ✓ обогащать словарный запас.
- ✓ воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к русскому языку.

### **Формируемые УУД:**

**Познавательные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений, доказательство;

**Коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные** – определение цели учебной деятельности; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные** – ответственное отношение к учению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с текстом, карточки с местоимениями, карточки со словами для определения местоимения, карточки с разноуровневыми заданиями для домашней работы.

### Ход урока

#### **I. Организация внимания учащихся.**

##### **1 слайд**

Прозвенел звонок. Внимание! Проверь, Дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

*Настрой.* Сегодня, ребята, у нас новая тема, вы познакомитесь с новой частью речи, но я думаю, что вы преодолеете все трудности и вас всё получится.

*Мотивация.* **2 слайд**

- Ребята, как выдумаете, зачем нужно изучать русский язык?
- Вот этим мы и займёмся на уроке.

## **II. Актуализация ранее изученного.**

- Откройте тетради ,запишите число, классная работа.

### **1.задание Письмо по памяти .( 3 слайд )**

- На дом вам было задано повторить словарные слова. Перед тем как вы будете их писать, я прочитаю стихотворение.

*Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг прогрызли мышки.  
От слов начала откусили  
Из книжки в норку утащили.*

( на доске словарные слова)

...бьята	...рога	...стро
... зал	...зеты	... лице
...лендарь	...тина	... тро
... ризонт	...шина	...локо

- Давайте вместе восстановим слова

( фронтально повторяем зашифрованные слова)

- Теперь найдите лишние слова и объясните , почему .

( проверка орфографическим чтением)

- Ребята, скажите, а по каким признакам я сгруппировала слова.
- Как вы узнали? п/о подставили слова он, мой, она, моя, оно моё.

(Записываю эти слова на доске).Они нам пригодятся сегодня на уроке

### **Запишите в тетрадях по 5 словарных слов, которые вы запомнили (4слайд )**

### **2 задание.** Работа с предложением.

На доске записано предложение .

**(По)крыше (из)бушки (за)стучали капли дождя.**

- А) Объяснить правописание орфограмм.
- Б)Разбор по членам предложения.
- В)Выписать и разобрать существительные

### **.Новая тема .**

1.Прочитайте текст и скажите, какая ошибка в нем допущена.

(устно)

**Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. ( 5 слайд)**

- О какой птице говорится в данном тексте? (о сове)
- Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? (Повтор слова сова)

- Как исправить эту ошибку? ( Заменить слова сова другим словом.)
  - Каким словом можно заменить слово сова? (Птица, она)
  - Какой текст получится? Прочитайте. **6 слайд**
- Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У нее мощные когти и чуткие уши.
- Какой частью речи является слово сова? (именем существительным)
  - Вместо какой же части речи мы употребили слово ОНА? (вместо имени существительного).
  - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? (о местоимении)
  - Кто сформулирует тему урока?
  - **Итак, тема урока « Местоимение как часть речи». 7 слайд**

### **8 слайд**

Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков. В своей речи мы постоянно ими пользуемся, поэтому не случайно, что по частоте употребления местоимения занимают 3-е место после существительных и глаголов.

- **Какую цель мы поставим перед собой на этот урок?** ( Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи)

## **2. Изучение нового материала**

- **Как вы думаете, почему она носит такое название?**
- **Да, местоимения заменяют существительные, прилагательные, наречия. И сейчас я прочитаю вам сказку, которая называется «Достойная замена».**

*«В далёкие времена в одном царстве – государстве жили добрые и весёлые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалёку от этого царства среди мрачных скал в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражало веселье, трудолюбие и жизнерадостность. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, и, наконец, придумала страшную месть. Схватила она свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и прокричала:*

- *Пусть эти счастливики забудут свои имена!*

*И в царстве наступил беспорядок. Люди стали мрачными, раздражительными, грустными. Так продолжалось до тех пор, пока жители волшебного государства не догадались, что они забыли свои имена, имена своих детей, близких. Как вернуть свои имена, как узнать названия предметов и вещей. Они не знали.*

*Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец с длинной седой бородой. Люди попросили его помочь вернуть им имена.*

- *Хорошо, я помогу вам, а пока я даю вам слова вместо названий и имён. Эти слова будут только указывать на лица и предметы. Например, каждый из*

*вас о себе будет говорить я; если вас будет много, скажете мы, обращаясь к кому – либо, говорите ты, а к нескольким людям – вы. Рассказывая о ком – то или о чём – то, говорите он, она оно, а если их много – они. А пока прощайте! Я иду к злой колдунье за вашими именами.*

*Мудрец долго искал пещеру лютной ведьмы и, наконец, добрался. Колдунья согласилась, но загадала мудрецу хитрые загадки. Он их разгадал.*

*Всё встало на свои места. Но людям так понравились слова, которые подарил им мудрец, что они оставили их себе, чтобы тоже употреблять в речи. Так как эти слова были даны вместо имён и названий предметов, то их так и назвали «вместоимени», т.е. «вместо имён», но затем буква «в» затерялась, и слова стали называться местоимениями.*

**-Какие местоимения вы слышали в сказке?** (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)

**- В русском языке много местоимений. Сегодня мы познакомимся с местоимениями, заменяющими существительные. Это самая распространённая группа местоимений и называются они – личные местоимения. Их всего 8 . Эта великолепная восьмёрка перед вами.**

### **9 слайд**

- Почему эти местоимения называют личными? (они указывают на лицо или лица)

- Какие личные местоимения указывают на того или тех, кто говорит? (я, мы)

- Какие личные местоимения указывают на того или тех, к кому обращена речь? (ты, вы)

- Какие личные местоимения указывают на того или тех, о ком говорят? (он, она, оно, они)

	<i>1 – е л.</i>	<i>2 – е л.</i>	<i>3 – е л.</i>
<i>Ед.ч.</i>	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он она оно</i>
<i>Мн.ч.</i>	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>

- Как вы думаете, почему эти местоимения написаны в 2 строчки?

- Да, местоимения бывают единственного и множественного числа.

Местоимения я, ты, он, она, оно – местоимения единственного числа.

Местоимения мы, вы, они – местоимения множественного числа.

- Личные местоимения – это местоимения – существительные. Личными они называются потому, что указывают на лица, которые участвуют в речи.

### **10 слайд**

*Местоимения я, мы – местоимения 1-го лица, указывают на говорящего. Ты, вы – местоимения 2 – го лица. Они указывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят. Он, она, оно – местоимения 3 –го лица, указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.*

- Как вы думаете, почему эти местоимения написаны в 2 строчки?

- Да, местоимения бывают единственного и множественного числа.

Местоимения я, ты, он. Она, оно – местоимения единственного числа.

Местоимения мы, вы, они – местоимения множественного числа. - А когда вместо слова ты необходимо употребить **вы**?

п/о местоимения 2 – го лица очень дружны. Они заменяют друг друга в обращении к человеку старше тебя по возрасту, в обращении к незнакомому человеку мы используем вместо местоимения ты местоимение вы. Это форма вежливого обращения. Вы употребляют также в обращении к нескольким людям.

### 3. Работа в тестом

- Ребята, сейчас я прочитаю текст , а вы подумайте, о ком идёт речь?  
*Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный он дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.*

- О ком говорится в тексте?
- Видите, сколько у вас мнений
- а почему у вас не было однозначного ответа?

п/о в этом тексте не было слова, которое называет предмет, о котором идёт речь в тексте, а есть местоимение, которое не называет предмет, а только на него указывает.

### 11 слайд

Я и Мы, Ты и Вы,  
Он, Она, Оно, Они –  
Все слова отличные,  
Важные и личные  
Это без сомнения  
Все местоимения.

### 4 **Физминутка**

Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.  
*Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно.*

### 5. **Работа с учебником .**

Стр 49.упр 372.Найти в тексте местоимения . Выписать их. Устно составить вопросительные предложения

### 6.**Продолжение изучения новой теме**

Личные местоимения имеют не только лицо и число , они изменяются и по падежам, при этом изменяется не только окончание. Но всё слово.

## **2. задание ( 12 слайд ) .**

Возьмите карточку №1

сейчас мы будем изменять личные местоимения я , ты , мы по падежам. И пронаблюдаем какие изменения с ними произойдут

**13 слайд –проверка задания**

## **3. Задание .Работа с предложением .**

**Запись на доске :**

*Сегодня к нам на урок пришло много гостей*

-Перепишите предложение в тетради . В этом предложении есть местоимение. Оно стоит в падежной форме. Найдите это личное местоимение. Это одно из заданий впр .  
Найти местоимение, выписать его . Определить число , лицо ,падеж .

## **IV. Закрепление нового материала**

Самостоятельная работа с самопроверкой.

1 вариант: Замени, где необходимо, имена существительные местоимениями  
Юра идёт на каток. Юра катается на коньках. Нина любит лыжный спорт. Нина участвует в лыжной эстафете. На небе появилось облако. Облако закрыло солнце.

2 вариант : Замени, где необходимо, имена существительные местоимениями  
Света сегодня дежурная в классе. Света пришла в школу пораньше. Чуть позже пришёл Дима. Дима будет поливать цветы. Дежурные навели порядок в классе. Дежурные приготовились к уроку.

## **V. Рефлексия**

- Наш урок заканчивается, подведем итоги урока.
- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Добились мы целей?
- Почему вы считаете, что мы добились целей? ( Узнали, что такое местоимение, научились его использовать вместо имени существительного)
- Испытывали ли вы трудности? В чём?
- Назовите местоимения, о которых говорили на уроке?
- Как называются эти местоимения?
- Почему это удивительная, необычная часть речи?
- Какого лица бывают местоимения?

## **VI. Домашнее задание**

Задание 1. Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями

Задание 2. Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

Задание 3.

Составь и запиши несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя местоимения.