

*Учитель английского языка Хочуева Сакинат Магомедовна*

*Класс: 2*

*Тема: Цвета*

*Тип урока: урок формирования навыков*

*Практическая цель:* формирование лексических навыков при назывании цвета предмета и расспрашивании о цвете с использованием конструкции «Is it ...?» и кратких ответов.

*Сопутствующая задача:* формирование произносительных навыков, навыков аудирования.

*Воспитательная цель:* поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка, учить слушать собеседника, учить само- и взаимооценке, способствовать воспитанию эстетического вкуса.

*Образовательная цель:* способствовать расширению кругозора учащихся, приобщать их к иноязычной культуре.

*Развивающая цель:* способствовать развитию памяти, воображения, умения сравнивать (построение вопроса с глаголом-связкой).

*Языковой материал:* red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown, pink.

*Оснащение:* аудиозапись песни о цветах, карточки цветов, флажки, карточки-задания.

*Ход урока:*

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Обогащение речи учащихся новыми словами:
  - а) семантизация ЛЕ;
  - б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;
  - в) разучивание песни;
4. Физминутка (песня)
5. Упражнение по формированию лексических навыков в говорении.
6. Упражнения на первичный контроль.
7. Подведение итогов (рефлексия).

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	<p>Good morning, children. I'm glad to see you. My name is ..... Sit down, please.</p> <p>Какое у вас настроение перед работой? Выберете листочек со смайликом.</p>	<p>Good morning, teacher.</p> <p>Выбирают смайлик радостный, уверенный, тревожный</p>
2. Фонетическая разминка	<p>Listen to the story about Mr. Tongue.</p> <p>Любимое место нашего язычка на потолочке, где он часто играет с разными звуками: [t]: tennis, a tiger; [d]: a dog, a drum.</p> <p>Однажды язычок вышел во двор, где он слышал разные звуки: как рычала собака [r-r-r]: run, river, read; а гуси гоготали [g-g-g]: garden. Рядом два жука сердито переговаривались [dʒ-dʒ]: jump. И тут язычок услышал, как подул ветер [w-w-w], и хлопнула дверь его домика [p-b-p-b]. Язычок прокашлялся [k-k], проговорил [æ, ʌ] и побежал домой.</p> <p>(на доске картинки цветов, доска закрыта)</p>	<p>Отработка произношения звуков и слов с этими звуками:</p> <p>[t, d, r, g, dʒ, p, b, k, æ, ʌ]</p>
3. Обогащение речи учащихся новыми словами	<p>Let's go to the garden. What can we see in the garden?</p> <p>Oh, what a nice flowerbed (клумба)!</p> <p>Do you know these flowers?</p> <p>A rose, a tulip, a sunflower, a bluebell.</p> <p>But the flowers are so strange. Why?</p>	<p>fruit trees, flowers.</p> <p>розы, тюльпан, подсолнух, кактус, колокольчик, фиалка</p>

<p>a)</p> <p>семантизация ЛЕ;</p>	<p>That`s right. The flowers must be colour.</p> <p>What colour are roses? (какова цвета розы?)</p> <p>Let`s paint our flowers!</p> <p>The roses are <b>red</b> and <b>white</b> and <b>pink</b>.</p> <p>It is red. It is white. It is pink.</p> <p>What colour are tulips?</p> <p>The tulip is <b>orange</b>. <b>It is orange</b>.</p> <p>What colour is the cactus?</p> <p>The cactus is <b>green</b>. <b>It is green</b>.</p> <p>And the bluebell?</p> <p>The bluebell is <b>blue</b>. <b>It is blue</b>.</p> <p>The violet is <b>purple</b>.</p> <p>The sunflower is <b>yellow and black</b>.</p> <p><b>Brown</b> (замена на цветные картинки)</p>	<p>(виола), цветы бесцветные</p> <p>Розы - красные, белые, розовые.</p> <p>Тюльпаны - оранжевые, красные, белые.</p> <p>Кактус – зеленый</p> <p>Колокольчик – синий.</p> <p>Фиалка – фиолетовая.</p> <p>Подсолнух – желто-черный.</p> <p>Отработка произношения названий цветов.</p>
<p>б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;</p>	<p>Please, take the colour flags.</p> <p>I have some flags. And you?</p> <p>Show me a blue flag.</p> <p>Show me a purple flag (green, orange, pink...). Good? Take away cards.</p> <p><u>Оцените себя</u> (5, 4, 3). Кто поставил себе 5, 4? Молодцы.</p>	<p>по заданию учителя показывают флажок соответствующего цвета.</p>
<p>в) разучивание песни;</p>	<p>So, we know colours and we can sing a song about them. Listen to the song.</p> <p>Red and orange, Blue and purple, Yellow and green.</p>	<p>Прослушивают песню, повторяют.</p>

<p>4. Физминутка</p>	<p>Let`s sing the colours. Let`s sing!</p> <p>Boys and girls, stand up, please. Let`s sing and dance together.</p> <p>Thank you.</p>	<p>Под музыку танцуют, подпевают.</p>
<p>5. Упражнение по формированию лексических навыков в говорении</p>	<p>Look, I have a hat. There are some flags in it. I have a flag. It is red.</p> <p>I have another flag. What colour is it? Но вот проблема, как расспросить о цвете флажка?</p> <p>Верно. Нам снова помогает любопытный глагол-связка, который перепрыгивает на первое место в предложении.</p>	<p>Глагол-связку надо поставить на первое место: Is it red?</p>
<p>а) фронтальная работа</p>	<p>Ask me about my flags.</p>	<p>Задают вопросы учителю.</p>
<p>б) работа в парах.</p>	<p>Now, take your colour cards. Ask each other.</p> <p>Thank you, take away the cards.</p> <p><u>Оцените свою работу в парах, поставьте отметку.</u> Кто поставил себе 5, 4? Well done.</p>	<p>Is it green? Is it white? ...</p> <p>Отрабатывают общий вопрос и краткие ответы в парах.</p>
<p>6. Упражнения на первичный контроль</p>	<p>Take the cards with a task and crayons or</p> <p>You see some balloons. Make them coloured.</p> <p>There are 9 balloons. Let`s count!</p> <p>Каждый шарик обозначен цифрой.</p> <p>Let`s count!</p>	

<p>7. Подведение итогов (рефлексия).</p>	<p>For example: “The balloon number 1 is green.” (2 – pink, 3 – yellow, 4 – orange, 5 – brown, 6 – red, 7 – blue, 8 – black, 9 – white).</p> <p>Поменяйтесь листочками с соседом. Check it.</p> <p>Поставьте оценку соседу (нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», более 2-х – «3»).</p> <p>Что было (не) интересно? Вы довольны собой? <u>Оцените свое настроение.</u> (картинки - смайлики)</p>	<p>Раскрашивают шары.</p> <p>На доске предложен ключ, взаимопроверка, самооценка.</p> <p>Ответы детей, самооценивание.</p>
--	--	--