

Открытый урок русского языка во 2 классе

Тема урока : «Правописание предлогов»

Преподаватель: Тебердиева Ж.С.

Цель урока: Развивать умение писать предлоги с другими словами.

Современные образовательные технологии : технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Цель: Развивать умение писать предлоги с другими словами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать предлоги в устной и письменной речи;
- знать, что предлоги служат для связи слов в предложении;
- находить имена существительные, связанные с предлогами;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- составлять словосочетания и предложения с предлогами;
- писать предлоги отдельно со словами;
- знать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- высказывать и обосновывать своё мнение
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- проводить самопроверку, самооценку
- находить и исправлять ошибки
- проявлять активность во взаимодействии
- выслушивать разные мнения, приходить к единому решению
- адекватно оценивать результаты своей деятельности

Личностные:

- определять мотивацию учебной деятельности;
- формировать адекватную самооценку

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, балкарский язык работа над правильным употреблением предлогов в речи

Ресурсы урока: презентация, рабочая программа, методические рекомендации, технологические карты уроков.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности.

Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти.

2. Минутка чистописания:

1) Записываем число, классная работа.

- Приступаем к письму. На доске: **прдлг** (объясняем соединения букв)

1. Отгадать загадку. (Слайд)

- **Послушайте внимательно загадку и отгадайте.**

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

- Докажите, по каким признакам определили месяц весны?

3. Словарная работа: (Слайды)

-
-

С наступлением весны птицы возвращаются домой. И сегодня к нам на урок прилетела «Птичья галерея».

Воробей, сорока, петух, ворона, соловей, синица.

Простым карандашом подчеркните орфограммы (буквы, которые надо запомнить).

- Какое слово здесь лишнее? Почему? (домашняя птица)

- Какие это птицы ?

- Перечислите зимующих птиц? (**Воробей, сорока, ворона, синица**)

- Почему они не улетают? (У зимующих с осени образуется толстый слой подкожного жира, который помогает им переносить холод и голод).

- Почему птицы улетают в тёплые края? (Они улетают не из-за холодов, а из-за нехватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений).

- Ребята, а как называются эти птицы на балкарском языке?

Кёк чыпчыкъ- синица, кьаргъа- ворона, чорбат чыпчыкъ – воробей, чыкьынжик – сорока, булбул- соловей, хораз, кьыттай – петух.

Давайте позаботимся о зимующих птицах! (Слайд)

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

ВПР - Подчеркните слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий** согласный звук. **Воробей, ворона.**

ВПР - Подчеркните слова, в которых **первая буква** обозначает **мягкий** согласный звук. **Петух, синица.**

ВПР - Разделите слова **на слоги**. При делении слов используя вертикальную линию.

ВПР – Устно. Расставьте в алфавитном порядке слова. **Воробей, ворона, петух, сорока, соловей, синица.**

4. Постановка учебной задачи.

1.Игра «Будь внимателен»: возьмите простой карандаш, положите его **на** учебник, **под** учебник, **около** учебника, **в** учебник, **подержите над** учебником.

2. Догадайтесь, какую тему мы с вами будем изучать? (Предлоги)

- Прочитайте стихотворения.
- Что вы заметили? (в стих. пропущенные слова)
- Назовите их?
- Как пишутся предлоги?

Рыхлый снег темнеет в... марте

Тают льдинки на... окне.

Зайчик бежит по... парте

И по... карте на... стене.

- Ребята, а могли бы вы понять смысл стихотворения, если так не поставили бы на месте пропусков предлоги?
- Для чего нужны предлоги?

3.Игра « Угадать часть речи» (Слайд)

«Повторяем , то что знаем»

- Что такое предлог? (Это часть речи)
- Для чего служат предлоги? (Для связи слов в предложении)
- С какой частью речи пишутся предлоги? (Им.существительными)
- Как пишутся предлоги со словами? (Раздельно)
- Как определить предлог это или часть слова? (между словом и предлогом можно поставить вопрос или вставить другое слово)
- Перед какой частью речи предлог не ставится? (Перед глаголом)

4. Посмотрите на доску. (слайд)

- Что это перед вами? (набор слов или предложение?)
- А что такое предложение? (1 или несколько слов связанных между собой по смыслу)
- Составьте предложение из этих слов.

синем, в, хлещут, волны, море (В синем море волны хлещут.)

синем, в, небе, блещут, звёзды. (В синем небе звёзды блещут.)

- Запишите в тетради. Проверьте себя. (самопроверка)

Орфографическая минутка....

- Подчеркните орфограммы которые вы знаете, объясните их (работа в парах).

Физминутка. (Слайд)

5. Работа по учебнику. Сравните свои выводы и правило учебника стр 40

Упражнение 287 Работа в рабочих тетрадях. (Слайд)

6. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.

1. «Из стихотворения выписать только предлоги» (Слайд)

Из школы, к морю, на машине,

У друга, с мамой, в магазине,

От дома, около буфета,

За поворотом, до рассвета,

Грибы под деревом искал.

А ты предлоги здесь узнал?

2. Раскрыть скобки и написать (Слайд)

Катер (от)плыл (от) берега.

Ребята (по)шли гулять (в) парк.

Лиса (до)бралась (до) курятника.

Ваня (вы)шел (из) комнаты.

3. Давайте поиграем с предлогами :

1. Из каких двух предлогов можно

составить название домашнего животного ? (К - ОТ)

2. А из трёх ? (КО- ЗА)

7. Рефлексия деятельности..

- Какая стояла учебная задача на уроке?

Дорисуем нос:

! – я хорошо понял тему

? – я не совсем хорошо понял тему, у меня есть вопросы

Дорисуем рот:

- урок понравился, я доволен своей работой

- урок не понравился, я не доволен своей работой

Подведение итогов.

Подведём итоги урока. Кто помнит ,какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить? - Что мы знаем теперь о предлоге?

Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо работали! Спасибо за урок!

Домашнее задание. Повторим правила на стр.40 о предлоге