

Урок 129

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

Педагогические цели	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке, определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения
Тип урока	Коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе
Личностные результаты	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Сложные имена прилагательные. Антонимы и синонимы имён прилагательных.
Образовательные ресурсы	Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Комната сирень</i>	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать цели урока</i>	Слушают учителя, предлагают формулировки целей урока	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
IV. Работа над повторением	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Сообщение учителя, беседа, упражнение	<i>Формулирует задания, организует их выполнение (см. Приложение)</i>	Слушают учителя. Работа над повторением	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнения на повторение
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Проводит физкультминутку</i>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
V. Обобщение и коррекция знаний и	Парная, индивидуальная, групповая.	<i>Формулирует задания, организует их выполнение (см. Приложение)</i>	Выполняют задания	Находят и объясняют изученные орфограммы.	Упражнение

способов действий	Практический. Упражнение			Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают одно-коренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какая учебная задача стояла перед вами? – Как она была решена? – Что получилось хорошо? – Что вызвало затруднения?	Отвечают на вопросы	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
Домашнее задание: стр.88 УПР 155	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Упражнение

Приложение

1. Чистописание

комната – все согл. твёрдые, 7 б., 7 зв., 3 слога, ударение падает на **а**.

сирень - все согл. Мягкие, 6 б., 5 зв., 2 слога, ударение падает на **е**.

(составляют предложения используя имена прилагательные с данными словами)

2. Найти проверочные слова и вставить пропущенные буквы.

Бр.вно, з.рно, гн.здо, м.лчать, м.сной, уд.влять, пл.сать, скр.пучий, бл.стят, ре.кий, м.гкий, тра.ка, кру.ка, тру.ка, ни.кий, сла.кий, берё.ка, хле., кре.кий.

3. Образовать сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.

Ярко – ж...

изумрудно – з...

тёмно – к...

бледно - р...

серебристо – б...

светло – г...

4. К данным именам прилагательным подберите подходящие по смыслу имена существительные

Свежие, колючий, сладкая, спелая, большое, острый.

Слова для справок: **нож, ягода, огурцы, окно, слива, ёж.**

5. Найди антонимы

трусливый	грубый
здоровый	дешёвый
дорогой	старый
молодой	лживый
правдивый	храбрый
вежливый	больной

6. Найди синонимы

маленький	огромный
быстрый	крошечный
смелый	шустрый
большой	храбрый

7. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите число и род.

Вкусн... торт, сладк... ягода, голуб... небо, любим... цветок, полев... цветы, прозрачн... вода, холодн... утро, вечерн... новости, ранн... весна.

Вывод: Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.

8. Определить число имён прилагательных, подбирая имена существительные

Узкая зимняя

Красное спелое

Белый душистый

Высокая стройная

9. Образовать множественное число

Узк... зимн... дорог... .

Красн... спел... яблок... .

Бел... душист... ландыш... .

Высок... стройн... берёз... .

Вывод: Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.

9. Просклонять имя прилагательное вместе с именем существительным.

И.п. верный друг

Р.п. верн... друг...

Д.п. верн... друг...

В.п. верн... друг...

Т.п. верн... друг...

П.п. верн... друг...

Вывод: Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного

Общий вывод: Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

10. Упр. 145 стр. 84 Списать текст. В выделенных словосочетаниях определить падеж

Синее (какое?) море-(И.п.), у синего (у какого?) моря – (Р.п.), по синему (по какому?) морю – (Д.п.), синее (какое?) море – (В.п.), над синим (каким?) морем – (Т.п.), в синем (каком?) море – (П.п.)