

## Урок 129

### ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке, определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения
<b>Тип урока</b>	Коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Сложные имена прилагательные. Антонимы и синонимы имён прилагательных.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012

## Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</b>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение
<b>II. Чистописание</b>	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Комната сирень</i>	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать цели урока</i>	Слушают учителя, предлагают формулировки целей урока	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
<b>IV. Работа над повторением</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Сообщение учителя, беседа, упражнение	<i>Формулирует задания, организует их выполнение (см. Приложение)</i>	Слушают учителя. Работа над повторением	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнения на повторение
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Проводит физкультминутку</i>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
<b>V. Обобщение и коррекция знаний и</b>	Парная, индивидуальная, групповая.	<i>Формулирует задания, организует их выполнение (см. Приложение)</i>	Выполняют задания	Находят и объясняют изученные орфограммы.	Упражнение

<b>способов действий</b>	Практический. Упражнение			Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают одно-коренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какая учебная задача стояла перед вами? – Как она была решена? – Что получилось хорошо? – Что вызвало затруднения?	Отвечают на вопросы	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>Домашнее задание:</b> стр.88 УПР 155	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Упражнение

## Приложение

### 1. Чистописание

комната – все согл. твёрдые, 7 б., 7 зв., 3 слога, ударение падает на **а**.

сирень - все согл. Мягкие, 6 б., 5 зв., 2 слога , ударение падает на **е**.

(составляют предложения используя имена прилагательные с данными словами)

### 2. Найти проверочные слова и вставить пропущенные буквы.

Бр.вно, з.рно, гн.здо, м.лчать, м.сной, уд.влять, пл.сать, скр.пучий, бл.стят, ре.кий, м.гкий, тра.ка, кру.ка, тру.ка, ни.кий, сла.кий, берё.ка, хле., кре.кий.

### 3. Образовать сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.

Ярко – ж...

изумрудно – з...

тёмно – к...

бледно - р...

серебристо – б...

светло – г...

### 4. К данным именам прилагательным подберите подходящие по смыслу имена существительные

**Свежие , колючий, сладкая, спелая , большое, острый.**

Слова для справок: **нож, ягода, огурцы, окно, слива, ёж.**

**5. Найди антонимы**

трусливый	грубый
здоровый	дешёвый
дорогой	старый
молодой	лживый
правдивый	храбрый
вежливый	больной

**6. Найди синонимы**

маленький	огромный
быстрый	крошечный
смелый	шустрый
большой	храбрый

**7. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите число и род.**

Вкусн... торт, сладк... ягода, голуб... небо, любим... цветок, полев... цветы, прозрачн... вода, холодн... утро, вечерн... новости, ранн... весна.

**Вывод: Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.**

**8. Определить число имён прилагательных, подбирая имена существительные**

Узкая зимняя ... .

Красное спелое ... .

Белый душистый ... .

Высокая стройная ... .

### **9. Образовать множественное число**

Узк... зимн... дорог... .

Красн... спел... яблок... .

Бел... душист... ландыш... .

Высок... стройн... берёз... .

**Вывод: Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.**

### **9. Просклонять имя прилагательное вместе с именем существительным.**

И.п. верный друг

Р.п. верн... друг...

Д.п. верн... друг...

В.п. верн... друг...

Т.п. верн... друг...

П.п. верн... друг...

**Вывод: Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**

**Общий вывод: Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому относится имя прилагательное.**

**10. Упр. 145 стр. 84    Списать текст. В выделенных словосочетаниях определить падеж**

**Синее (какое?) море-(И.п.), у синего (у какого?) моря – (Р.п.), по синему (по какому?) морю – (Д.п.), синее (какое?) море – (В.п.), над синим (каким?) морем – (Т.п.), в синем (каком?) море – (П.п.)**