

**Урок 100**  
**СРАВНЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**  
(учебник, с. 50; диск)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значение выражения с переменными при заданном значении букв
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, выражения с переменными, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический.</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная</p>
<b>Образовательные ресурсы</b>	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Сравнение трехзначных чисел</i>

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточные контрол ь
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем, Математику начнем</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество.</p> <p><b>Л</b> – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Наблюдение учителя за организацией рабочего места
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p>1 Целеполагание.</p> <p>2. Устный счет</p> <p>3. Повторение письменных приёмов вычислений</p>	<p><i>Озвучивает тему, цель урока.</i></p> <p>См. приложение</p> <p>См. приложение</p>	<p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; проводят сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делают выводы.</p> <p><b>Р</b> – понимают, принимают и сохраняют различные учебные</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

					задачи; выполняют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. <b>К</b> – могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. <b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
<b>III. Изучение нового материала</b>	1. Объяснение учителя.	Презентация Устное объяснение учителя	<i>Внимательно слушают.</i>  <i>Повторяют объяснение</i>			
<b>IV. Первичное</b>	Работа по учебнику.	– Выполните задания № 1 стр.50 - Сравнить числа 643 *724    937 * 929 856 *498    765 * 766 758 * 764    473 * 471	<i>Решают с комментированием.</i>	Фронтальная	<b>П</b> – осуществляют логические действия.	Устные ответы,
<b>закрепление</b>	Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i>		<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	выполненные задания
<b>V. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.	<b>№ 6.</b> – Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?	– Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – осуществляют осознанное и произвольное построение речевого высказывания, логической цепи	Устные ответы, записи в тетради

	2. Решение примеров.  3. Решение уравнений.	<p><i>Решение:</i> 1) <math>14 \cdot 3 = 42</math> (ст.) – в этом году. 2) <math>42 - 14 = 28</math> (ст.) – больше. О т в е т : на 28 стогов больше заготовили в этом году.</p> <p><math>72 - 4 \cdot 7 + 36 = 80</math> <math>81 - 27 + 24 : 4 = 60</math> <math>39 + (19 + 8) : 3 = 48</math> <math>43 + 72 \ominus 15 - 6 = 51</math></p> <p><b>№ 4. Стр.50</b> – Решите уравнения.</p>	<p><i>Записывают решение задачи.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p>		<p>рассуждений, доказательство; используют математическую терминологию. <b>Р</b> – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений. <b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме; используют умение вести диалог</p>	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Ребята, что мы делали сегодня на уроке? – Что еще повторяли на уроке? – Где могут пригодиться эти знания в жизни?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Делают обобщающие выводы</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 50, № 2,3	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи</p>	

## Приложение №1

### 1. Устный счёт

1. Назвать количество сотен, десятков, единиц

743, 680, 907, 652

### 2. Вычислить:

$$300 - 1 = \quad 648 - 40 =$$

$$790 - 1 = \quad 700 + 20 =$$

$$699 + 1 = \quad 598 - 500 =$$

$$879 + 1 = \quad 800 + 6 =$$

3. Заменить числа суммой разрядных слагаемых.

$$675 =$$

$$780 =$$

$$409 =$$

### 4. Логические задачи

1) Горело 7 лампочек. 3 из них погасили. Сколько лампочек осталось?

2) Горело 7 свечей, 3 свечки погасили. Сколько свечей осталось?

## 5. Задача

В ларёк привезли 3 ящика яблок по 20 кг в каждом и 2 ящика груш по 15 кг в каждом. На сколько килограммов яблок привезли больше, чем груш?

Я – 3 ящ. по 20 кг

Г.- 2 ящ. по 15 кг

На ск кг больше привезли яблок, чем груш?

- Измени вопрос задачи так, чтобы в третьем действии вместо «минуса», нужно было написать «деление».

## **2. Повторение приёмов письменных вычислений**

$$36 * 2 = 72 \quad 78 : 6 = 13$$

$$17 * 5 = 85 \quad 87 : 3 = 29$$

$$23 * 4 = 92 \quad 68 : 4 = 17$$

$$48 * 2 = 96 \quad 91 : 7 = 13$$

$$27 * 3 = 81 \quad 76 : 2 = 38$$

$$19 * 4 = 76 \quad 95 : 5 = 19$$

## **3.Объяснение нового материала**

### 1.Презентация

## 2. Устное объяснение

А)

<b>34</b>	<b>125</b>
<b>700</b>	<b>800</b>
<b>650</b>	<b>640</b>
<b>542</b>	<b>543</b>

Б)

$$34 < 125$$

**Трёхзначное число всегда больше двузначного и однозначного числа.**

В)

$$700 < 800$$

**Если оба числа трёхзначные, сначала нужно сравнивать число сотен.**

**Где сотен больше, то число и будет больше.**

Г)

$$650 < 640$$

**Если число сотен одинаковое, сравнить число десятков. Где десятков больше, то число будет больше**

Д)

**542 < 543**

**Если число десятков одинаковое, сравнить числа по цифрам разряда единиц. Где единиц больше, то и число будет больше .**

**Е) Алгоритм.**

**Сравниваем трёхзначные числа:**

**1. По числу сотен.**

**2. По числу десятков, если число сотен одинаковое.**

**3. По числу единиц, если число сотен и число десятков одинаковое.**

**4. Закрепление**

**А)**

741 ? 549

741 > 549

860 > 680

729 < 735

499 < 500

243 < 246

350 > 305

456 < 603

**Б)**



$$\begin{array}{ll} 425 < 4 * 5 & 643 * 724 \\ 386 > 38 * & 856 * 498 \\ 5 * 7 > 549 & 756 * 764 \\ * 36 < 802 & 473 * 471 \end{array}$$

## 5. Работа с учебником

А) Решение задачи № 6 (стр.50)

В прошлом году – 14 с

В этом году - ?, в 3 раза больше

На ск. больше стогов сена заготовили в этом году?

Решение:

1)  $14 * 3 = 42$  (с.) – в этом году

2)  $42 - 14 = 28$  (с) – больше

Ответ: на 28с больше заготовили в этом году.

Б) решение примеров на установление порядка выполнения действий

$$72 - 4 * 7 + 36 = 80 \qquad 81 - 27 + 24 : 4 = 60$$

$$39 + (19 + 8) : 3 = 48 \qquad 43 + 72 : (15 - 6) = 51$$

**В) Решить уравнения №4, стр. 50**

**Д/з. Стр. 50 № 2, 3**

# Урок математики

## 3 класс

*Подготовила: учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ им. А.Ю. Байсултанова»  
Калабекова А.М.*

**Назвать количество  
сотен, десятков, единиц  
743, 680, 907, 652**

**Вычислить:**

$$300 - 1 =$$

$$790 - 1 =$$

$$699 + 1 =$$

$$879 + 1 =$$

$$648 - 40 =$$

$$700 + 20 =$$

$$598 - 500 =$$

$$800 + 6 =$$

**Заменить числа суммой  
разрядных слагаемых.**

$$675 =$$

$$780 =$$

$$409 =$$

# Логические задачи

1) Горело 7 лампочек. 3 из них погасили. Сколько лампочек осталось?

2) Горело 7 свечей, 3 свечки погасили. Сколько свечей осталось?

## Задача

В ларёк привезли 3 ящика  
яблок по 20 кг в каждом и 2  
ящика груш по 15 кг в  
каждом. На сколько  
килограммов яблок привезли  
больше, чем груш?

**ТЕМА УРОКА:**

**«Сравнение трёхзначных чисел»**





**34**

**700**

**650**

**542**

**125**

**800**

**640**

**543**

$$34 < 125$$

**Трехзначное число всегда  
больше двузначного и  
однозначного числа.**

$$700 < 800$$

**Если оба числа трёхзначные,  
сначала нужно сравнивать  
число сотен.**

**Где сотен больше, то число и  
будет больше.**

$$650 < 640$$

**Если число сотен одинаковое,  
сравнить число десятков. Где  
десятков больше, то число  
будет больше**

$$542 < 543$$

**Если число десятков  
одинаковое, сравнить числа по  
цифрам разряда единиц. Где  
единиц больше, то и число  
будет больше .**

## АЛГОРИТМ

Сравниваем по  
числу сотен.

Если число сотен  
одинаково –  
по числу десятков.

Если число сотен и  
число десятков  
одинаково –  
по числу единиц .

## Алгоритм.

**Сравниваем трёхзначные числа:**

**1. По числу сотен.**

**2. По числу десятков, если число сотен одинаковое.**

**3. По числу единиц, если число сотен и число десятков одинаковое.**

**741 ? 549**



**741 > 549**

$$860 > 680$$

$$729 < 735$$

$$499 < 500$$

$$243 < 246$$

$$350 > 305$$

$$456 < 603$$

$$425 < 4 * 5$$

$$643 * 724$$

$$386 > 38 *$$

$$856 * 498$$

$$5 * 7 > 549$$

$$756 * 764$$

$$*36 < 802$$

$$473 * 471$$

Д/з Стр. 50 № 2, 3