

Тема урока: «Конкретный смысл действия деление»

Цели урока: разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты:

предметные: учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

личностные: развитие логического мышления; воспитания сосредоточенности, умения выслушивать ответ товарища, не перебивая его; учебно-познавательный интерес к новому материалу;

Тип урока: закрепление

Оборудование: учебник «Математика 2 класс» Авторы :М.И. Моро, М.А. Бантова и др.,

№	Этап урока. Методы и приемы	Хро- номет раж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	УУД
1.	Орг. Момент Словес.: приветствие	1 мин.	-Здравствуйте, садитесь.	Приветствуют учителя.	
2	Мотивационный	2мин	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.	Слушают учителя	Л: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3	Актуализация знаний. Словес.: ответы	5 мин.	1. Устный счёт а) «Цепочка»	Выполняют устные и письменные упражнения. Слуша	

	<p>на вопросы. Практич.:уст., писм.упр</p> <p>устный счёт</p>		<p>б) Найдите значения выражений удобным способом</p> <p>в) Поставить знаки +,-.</p> <p>Работа над задачами (Слайд 2) (Дифференциация задание по уровню трудности) Задание 1 уровня: Записать только решение задачи. Задание 2 уровня: Те, кто успеет, записать ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) В раскраске 36 рисунков, Миша уже раскрасил 25 рисунков. Сколько рисунков ещё осталось раскрасить? ($36 - 25 = 11$) • 2) В каждой коробке по 10 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках? ($10 * 3 = 30$) • 3) Папа купил 2 букета роз по 3 штуки в каждом. Сколько роз купил папа? ($3 * 2 = 6$) 	<p>ют учителя.Отвечают на вопросы</p>	
4	<p>Постановка учебной задачи и ее решение Словес.: ответы на вопросы. Практич.:уст. упр.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>(Учебная ситуация)</p> <p>- Перед вами наши новые ученики. Посчитайте, сколько их? (5) Каждый из них должен получить 1 тетрадь по математике и 1 тетрадь по русскому языку.</p> <p>- Сколько тетрадей получит каждый? (2) - Сколько всего тетрадей у ребят? (10) - Как это можно записать? ($2 * 5 = 10$) - А теперь я попрошу одного из вас раздать 18 тетрадей по 2 тетради каждому ученику. (Ученик раздаёт тетради.)</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Встаньте, пожалуйста, те, кто получил тетради. - Посчитайте, сколько учеников получили тетради? (9) - Сколько было тетрадей? (18) (слайд №4) - По сколько тетрадей раздавали? (по 2) - Какое арифметическое действие вы используете для решения этой задачи? - Каким словом можно заменить слово «раздать»? (разложить, разделить) - Как называется данное действие? Найдите ответ в учебнике на странице 58. Как называется тема урока, какие задачи стоят перед нами? <p>Проверим свои предположения. Откройте учебник на стр. 58</p> <p>Прочитайте тему и задачи урока.</p> <p>Работа по учебнику. Разбираем задачу на деление.</p> <p>Делаем схематический рисунок.</p>		
5	<p>Решение частных задач</p> <p>Словес.: ответы на вопросы.</p> <p>Практич.: устное .упр</p> <p>Работа у доски</p>	20 мин	<p>(Учебная ситуация) (Слайд 5)</p> <p>У меня в руках 10 карандашей. Их нужно раздать по 2 карандаша каждому ученику. Сколько учеников получат карандаши? (Учитель раздает карандаши с комментированием.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько раз по 2 карандаша я брала? (5) - Сколько учеников получили карандаши? (5) <p>-Такие задачи, где нужно раздать, разложить, разделить по одинаковому количеству предметов и узнать, и узнать сколько раз, например, по 2 карандаша содержится в 10, решают с помощью арифметического действия деления (: - 2 точки – это знак деления). Решение нашей задачи такое: $10 : 2 = 5$. Его можно изобразить в виде схемы (на доске: 00/00/00/00/00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю решить ещё одну задачу. <p>Мама купила 12 яблок. (слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой столько кругов, сколько купила мама. 	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий;</p> <p>действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;</p> <p>применяют освоенные способы действия.</p> <p>Р: выполнять</p>

	Работа с учебником		(Один ученик выполняет у доски.) Всем членам семьи она раздала по 3 яблока. Узнайте, сколько человек получили яблоки? - Покажите с помощью кругов, сколько раз по 3 содержится в 12? (4 раза) - Сколько раз мама брала по 3 яблока? (4 раза). - Как записать решение задачи? ($12 : 3 = 4$)		учебный действия в материализован., громкоречевой и умственной форме. Л: учебно-познавательный интерес к новому материалу
6	Физминутка. Итог урока. Рефлексия.	5 мин.	. Работа по учебнику. (слайд №7) - Прочитайте задачу на стр. 58 рядом с красной чертой. - Рассмотрите рисунок и объясните решение задачи. № 1(с.58) - Прочитайте условие задачи. Сделайте схематический рисунок с помощью кругов. – Сколько орехов нужно нарисовать? (12) (Учитель выполняет на доске) - Сколько орехов получал каждый ребёнок? (3) - Как покажем на рисунке? (отделим по 3 черточками: 000/000/000/000) - Сколько раз в 12 содержится по 3? (4) - Каким действием решается эта задача? (делением: $12 : 3 = 4$ (д). - Сколько детей получили орехи? (4) -Изменится ли задача и рисунок к ней, если детям раздать по 4 ореха? (да) $12 : 4 = 3$ (д).	Выполняют упражнения. Ответы детей	Л:сохранение здоровья Р: осуществлять итоговый контроль по результату.
7	Физминутка.	1 мин		Выполняют упражнения.	Л:сохранение здоровья
8	Домашнее задание	1 мин	Учебник стр. 58 № 4, 6	Записывают д/з	

Деление.

Конкретный смысл действия деления

Подготовила
Таттаева Афужан Сагидовна
Учитель начальных классов
МКОУ СОШ
им. А.Ю. Байсултанова
с.п. ЯНИКОЙ



Работа над задачами

- В раскраске 36 рисунков, Миша уже раскрасил 25 рисунков. Сколько рисунков ещё осталось раскрасить?

$$36 - 25 =$$

- В каждой коробке по 10 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?

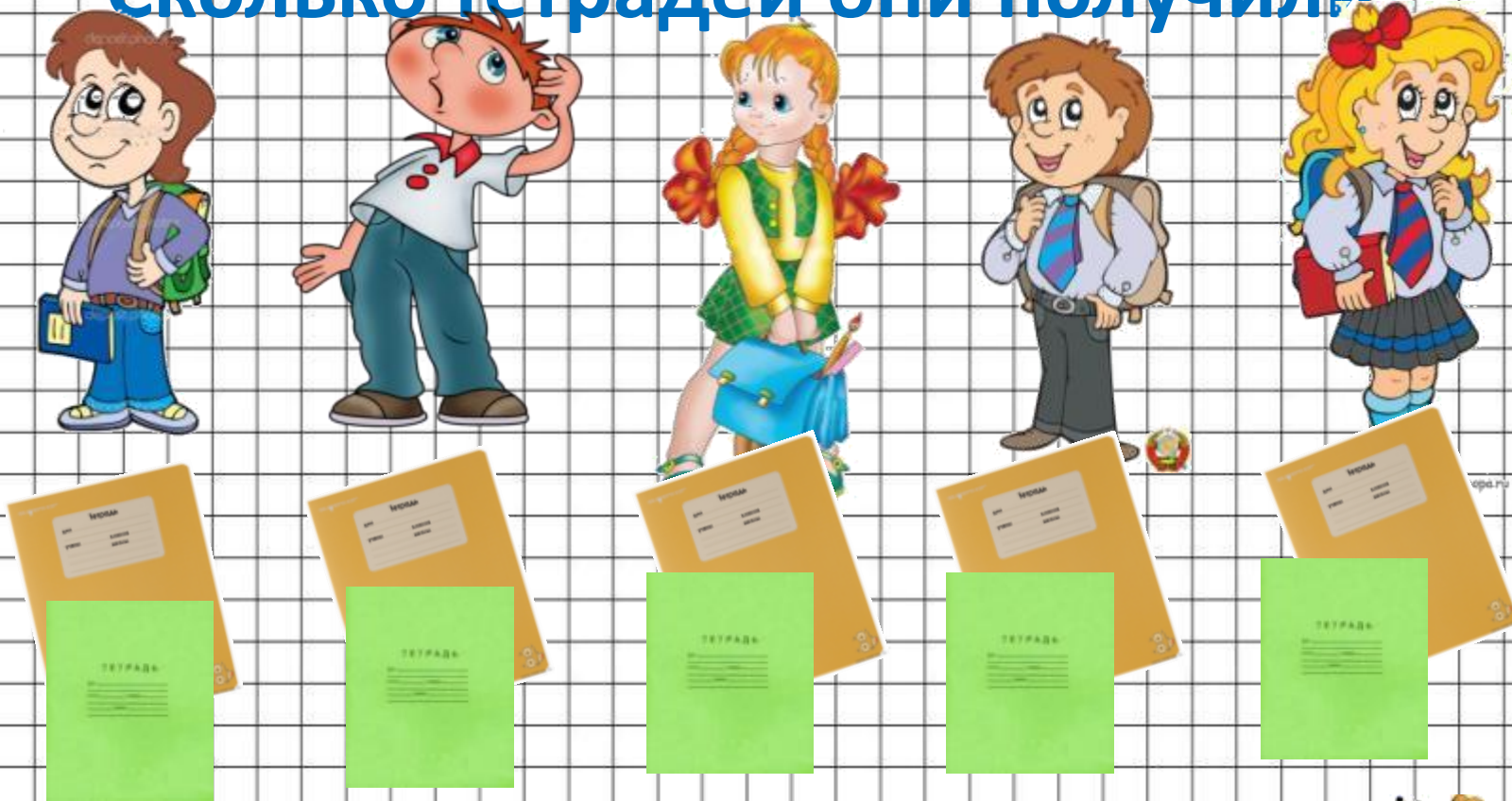
$$10 \cdot 3 =$$

- Папа купил 2 букета роз по 3 штуки в каждом. Сколько роз купил папа?

$$3 \cdot 2 =$$



По сколько тетрадей получит каждый?
Сколько тетрадей они получили?



$$2 \cdot 5 = 10 \text{ (т)}$$

Ответ: 10 тетрадей



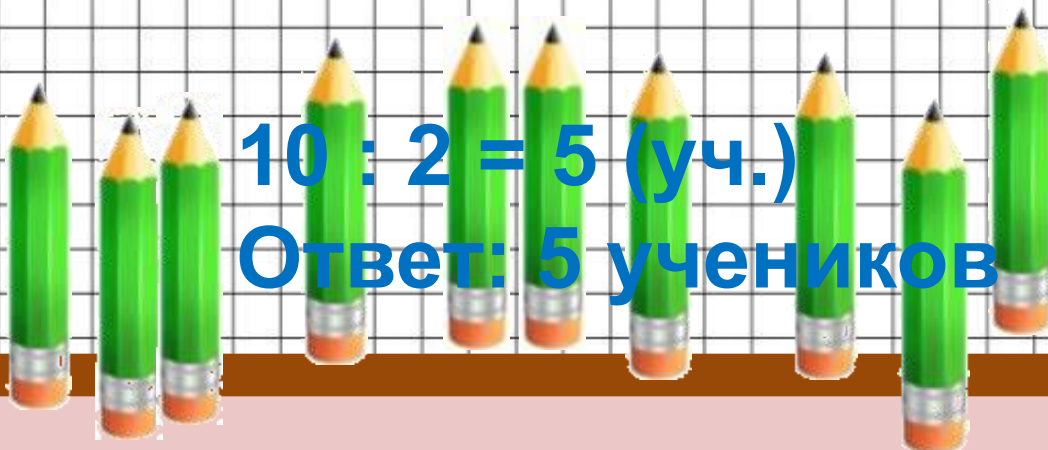
$18 : 2 = 9$ (уч.)
Ответ: 9 учеников
Какое действие
используем?



Деление

- *Раздать*
- *Разложить*
- *Разделить*

■ ■ — **знак деления**

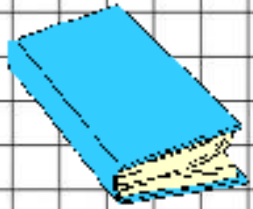




$$12 : 3 = 4 \text{ (ч.)}$$

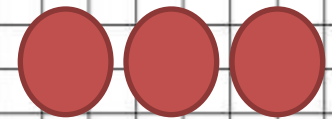
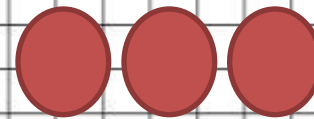
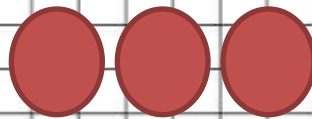
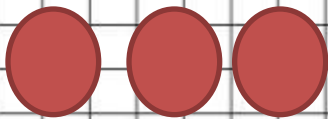
Ответ: 4 человека



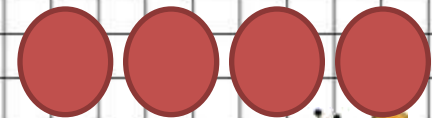
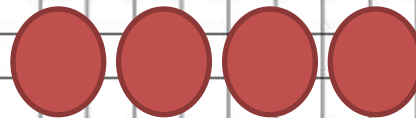
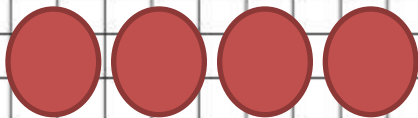


Работа по учебнику

- Прочитайте задачу на стр.58 рядом с красной чертой.
- №1



$$12 : 3 = 4 \text{ (д.)}$$



$$12 : 4 = 3 \text{ (д.)}$$

Ответ: 3 детей



Физкультминутка

Мы сегодня обезьянки,
По-английски – просто манки.

Покривляемся немножко

И похлопаем в ладошки.

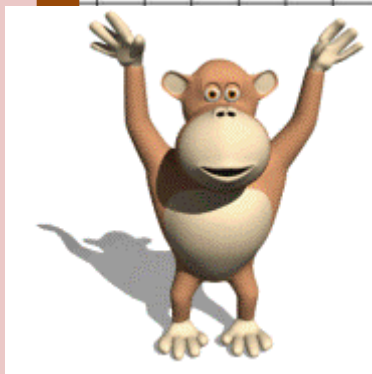
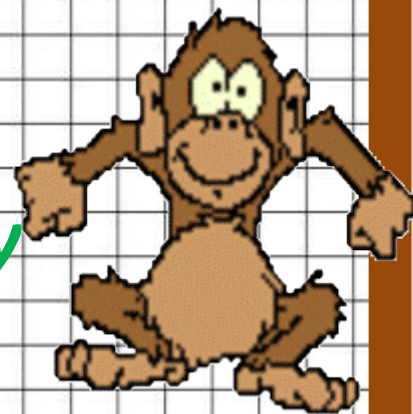
Головой кивнём друг другу

И опять похлопаем,

Покружимся немножко

Сядем, встанем и прыжок!

Ты же манки, мой дружок!



Работа по учебнику закрепление

- Стр.58



Итог урока

Что нового узнали на уроке?

Что понравилось?

Было ли трудно на уроке?

Домашнее задание

Учебник: с. 58 № 4,6



МОЛОДЦЫ!

